



Direzione Didattica 1° Circolo "E. De Amicis" Avola

a.s 2016/2017

**Scheda Progetto Potenziamento Linguistico**

Referente: Papa Corrada, Marino Anna Maria, Accarpio Pratizia, Armenia Carmela.

<b>Denominazione progetto</b>	Progetto di potenziamento linguistico "lingua italiana... un valore in più"
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Potenziare le competenze linguistiche, migliorare e consolidare le competenze di base della lingua italiana
<b>Traguardo di risultato</b>	Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua. Sviluppare le capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente in un'intera gamma di contesti culturali e sociali; quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero. Garantire un processo di alfabetizzazione funzionale alla piena realizzazione di sé.
<b>Obiettivo di processo</b>	Valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni. Formulare un'offerta formativa più ampia e qualificata, attenta a sviluppare capacità e competenze ai fini del successo formativo di tutti gli alunni. Creare un ambiente di apprendimento accogliente, motivante e funzionale.
<b>Altre priorità</b>	Comunicare in maniera appropriata in contesti diversi. Saper lavorare in gruppo e dimostrare motivazione e creatività. Imparare ad imparare, cioè saper trasmettere abilità e competenze, organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Sviluppare il pensiero analitico e critico.
<b>Situazione su cui intervenire</b>	Attraverso questo progetto si intendono realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con carenze e difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare tali carenze; si vuole inoltre potenziare le eccellenze con percorsi articolati e di livello superiore valorizzando le potenzialità di ognuno e i diversi stili di apprendimento. In particolare si vogliono realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base della lingua italiana; consolidare il metodo di lavoro; promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé. Occorre promuovere il successo scolastico e formativo per tutti gli alunni attraverso un percorso diversificato, individualizzato e personalizzato. Particolare attenzione verrà posta nei confronti di bambini stranieri, per i quali apprendere le basi della lingua italiana sarà di fondamentale importanza per poter acquisire le competenze necessarie per un pieno sviluppo personale.

Attività previste	Tempificazione attività								
	Attività	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	apr	Magg.
	Comprensione ed esecuzione di consegne orali; comprensione di indicazioni orali fornite sequenzialmente; individuazioni delle informazioni principali da una storia ascoltata; rilevamento delle informazioni da un testo ascoltato e rappresentare graficamente; lettura e comprensione di storie e leggende.	X	X	X	X	X	X	X	X
Riconoscimento e produzione di vocali e consonanti; esercitazioni sui simboli alfabetici, esercitazioni su difficoltà ortografiche	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso della LIM; giochi di parole; riordino di semplici frasi.		X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi		X	X	X	X	X	X	X	X
Riordino di immagini e semplici didascalie; scrittura autonoma di semplici frasi; dettati		X	X	X	X	X	X	X	x
Risorse umane/area	Docenti titolari delle classi prime. Non è previsto compenso. Area di processo: potenziamento linguistico.								
Altre risorse necessarie	Fotocopie, libri di testo. Uso spazi: classi di appartenenza, classi parallele aperte, classi predisposte a favorire lavori di gruppo e l'apprendimento.								
Indicatori utilizzati	Capacità di comprendere semplici testi di diverso genere identificandone gli scopi comunicativi, capacità di usare in modo sempre più significativo e corretto il codice verbale nella dimensione della fruizione e della produzione di semplici frasi; livello di partecipazione, coinvolgimento e impegno nelle attività proposte.								
Stati di avanzamento	Il progetto si svilupperà nel corso dell'anno scolastico variando e approfondendo le attività, tenendo conto della situazione di ogni classi in itinere.								
Valori/situazioni attese	L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando semplici messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato alla situazione; legge un breve racconto e riordina le relative sequenze narrative, riconosce l'unità fonica delle sillabe, scompone la frase come un insieme ordinato di parole e comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase ed il suo significato, legge e scrive correttamente rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.								

Avola 11.10.2016

Le insegnanti

Carmelo Orvino  
 Rosa Orvino  
 M. Marino  
 Patrizia Accardo